

«Рассмотрено»

«Согласовано»

«Утверждено»

Руководитель ШМО

Заместитель директора по УВР

Директор

учителей начальных классов

МБОУ «Шумбутская СОШ»

МБОУ «Шумбутская СОШ»







Фахрутдинова Р.К.

Муталлапова Р.Х.

Фарзутдинов Р.Х.

Протокол № 1 от

« 29 » августа 2015г.

Приказ № 98 о/д от

« 29 » августа 2015г.

« 29 » августа 2015г.

Рабочая программа

по предмету «Английский язык»

для 4 класса

МБОУ «Шумбутская средняя общеобразовательная школа»

Учитель: Каримуллина Эндже Наилевна

Рассмотрено на заседании

педагогического совета

протокол № 1 от

« 29 » августа 2015 г

2015-2016 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по *английскому языку для 4 класса* составлена на основании следующих документов:

- требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009г. №373, зарегистрирован в Минюсте России 22 декабря 2009г., регистрационный номер 17785) ;
- основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Шумбутская средняя общеобразовательная школа» Рыбно-Слободского муниципального района РТ;
- Примерной программы по английскому языку «Примерные программы начального общего образования» (Стандарты второго поколения), М., Просвещение, 2011.

Изучение иностранного языка в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование умения общаться на иностранном языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах;
- приобщение детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- развитие речевых интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;
- воспитание и разностороннее развитие младшего школьника средствами иностранного языка.

С учетом сформулированных целей изучение предмета «Иностранный язык» направлено на решение следующих **задач**:

- формирование представлений об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими (пишущими) на иностранном языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
- расширение лингвистического кругозора младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;
- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения;
- развитие личностных качеств младшего школьника, его внимание, мышление, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом;
- развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка;
- приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счет проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;

- духовно-нравственное воспитание школьника, понимание и соблюдение им таких нравственных устоев семьи, как любовь к близким, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших;
- развитие познавательных способностей, овладение умением координированной работы с разными компонентами УМК (учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т.д.), умением работать в паре, в группе.

Общая характеристика.

Иностранный язык (ИЯ) наряду с русским языком и литературным чтением, с татарским языком и литературным чтением входит в предметную область «филология». В настоящее время обучение иностранному языку рассматривается как одно из приоритетных направлений модернизации современного школьного образования, что обусловлено целым рядом причин.

Коренным образом изменился социальный статус «иностранного языка» как учебного предмета. Цивилизационные изменения общепланетарного масштаба (глобализация, поликультурность, информатизация, взаимозависимость стран и культур) в совокупности с переменами, произошедшими в последние десятилетия внутри страны (изменение социально-экономических и политических основ российского государства, открытость и интернационализация всех сфер общественной жизни, расширение возможностей международного и межкультурного общения, необходимость интеграции в мировое сообщество), привели к возрастанию роли иностранного языка в жизни личности, общества и государства. Из предмета, не имевшего реального применения и находившегося в сознании учащихся на одном из последних мест по степени значимости, ИЯ превратился в средство, реально востребованное личностью, обществом и государством.

Стало очевидно, что существование и успешное развитие современного общества возможно только при определенном уровне иноязычной грамотности его членов. Иноязычная грамотность способствует:

- повышению конкурентоспособности государства, перестройке экономики внутри страны (самый большой барьер при осуществлении совместных международных проектов, создании совместных предприятий – языковой и культурный);
- вхождению, интеграции государства в мировое экономическое и культурное сообщество;
- доступу к информационной «вселенной» и новейшим информационным технологиям.

Иноязычную грамотность в сложившихся условиях следует рассматривать как экономическую категорию. Объединяясь с техническими науками, материальным производством, она превращается в непосредственную производительную силу.

Роль ИЯ как учебного предмета возрастает и в связи с введением Федерального Государственного Образовательного Стандарта второго поколения, «где развитие личности обучающегося на основе универсальных учебных действий, познание и освоение мира составляют цель и основной результат образования». Переход от знаниевой парадигмы к образовательной делает огромный образовательный потенциал предмета «иностранного языка» особо востребованным. «Иностранный язык» поистине уникален по своим образовательным возможностям и способен внести свой особый вклад в главный результат образования – воспитание гражданина России.

Иностранный язык является важнейшим средством воспитательного воздействия на личность. Будучи частью, инструментом культуры, ИЯ формирует личность человека через заложенные в языке видение мира, менталитет, отношение к людям и т.п., то есть через культуру народа, пользующегося данным языком как средством общения.

ИЯ открывает непосредственный доступ к огромному духовному богатству другого народа, повышает уровень гуманитарного образования ученика, способствует будущему вхождению в мировое сообщество благодаря воспитанию уважения к иным культурам. Знакомство с культурой народа (народов) изучаемого языка способствует более глубокому осознанию своей родной культуры, воспитанию патриотизма и интернационализма. Знание ИЯ и культуры устраняет барьеры недоверия, дает возможность нести и распространять свою культуру, создавать положительный образ своей страны за рубежом.

Школьники овладевают рациональными приемами изучения ИЯ и универсальными учебными действиями (УУД): пользоваться различными словарями и другой справочной литературой, находить информацию в Интернете, использовать электронные образовательные ресурсы, ориентироваться в информационно-образовательной среде и т.д.

Обучение межкультурному общению способствует:

- формированию активной жизненной позиции учащихся. На уроках ИЯ они получают возможность обсуждать актуальные проблемы и события, свои собственные поступки и поступки своих сверстников, учиться выражать свое отношение к происходящему, обосновывать собственное мнение. Все это облегчает их дальнейшую социализацию;
- развитию коммуникативной культуры. Школьники учатся технике общения, овладевают речевым этикетом, стратегией и тактикой диалогического и группового общения, учатся быть вежливыми, доброжелательными речевыми партнерами;
- общему речевому развитию учащихся. Они учатся более осознанно и внимательно относиться к выбору способов и средств для выражения своих мыслей, совершенствуют умение планировать свое речевое поведение, ставить и решать коммуникативные задачи, развивать способность адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения;
- воспитанию внимательного отношения к тексту, формируя вдумчивого чтеца – качество, присущее каждому культурному человеку;
- расширению филологического кругозора через осознание особенностей своего мышления. На основе сопоставления иностранного языка с родным происходит уяснение того, что существуют разные способы выражения и оформления мыслей.

Изучение ИЯ вносит заметный вклад в культуру умственного труда. «Иностранный язык» как учебный предмет готовит учеников к успешной социализации после окончания образовательного учреждения, учит успешно выстраивать отношения с другими людьми, работать в группе и коллективе.

Место учебного предмета в учебном плане

Согласно базисному учебному плану(вариант 3) и учебному плану МБОУ «Шумбутская средняя общеобразовательная школа» Рыбно-Слободского муниципального района на изучение иностранного (английского) языка в 4 классе выделяется 68 часов (2 часа в неделю, 34 учебные недели).

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

- общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание себя гражданином своей страны;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка.

Метапредметные результаты:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами УМК.

Предметные результаты:

Овладение начальными представлениями о нормах иностранного языка; умение находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

А. В коммуникативной сфере

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности

говорении:

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-распрос и диалог-побуждение к действию;

- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, друге; описывать предмет, картинку; кратко характеризовать персонаж;

аудировании:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников; основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале;

чтении:

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;
- читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание; находить в тексте нужную информацию;

письменной речи:

- владеть техникой письма;
- писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

Языковая компетенция

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

- соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;
- применение основных правил чтения и орфографии, изученных в курсе начальной школы;
- распознавание и употребление в речи изученных в курсе начальной школы лексических единиц и грамматических явлений.

Социокультурная осведомленность

- знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольших произведений детского фольклора; знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в стране изучаемого языка.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
- совершенствование приемов работы с текстом с опорой на умения, приобретенные на уроках родного языка;
- умение пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде;
- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление об изучаемом иностранном языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

- развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

Д. В трудовой сфере:

- умение следовать намеченному плану в своем учебном труде.

Предметное содержание речи

Предметное содержание речи реализуется в воспитательном, развивающем, познавательном (социокультурном) и учебном аспектах иноязычной культуры.

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, профессии, черты характера. Обязанности членов семьи и их взаимоотношения. Любимые занятия членов семьи. Семейные праздники и традиции. Подарки. Совместное времяпрепровождение. Отдых с семьей. Работа по дому и в саду. Покупки. Любимая еда. (15 часов)

Мой день. Распорядок дня. Занятия в будни и выходные дни.

Мой дом. Дом/квартира: комнаты и предметы мебели и интерьера. Моя комната.

Я и мои друзья. Знакомство. Приветствие, прощание. Мои друзья: черты характера, внешность, одежда, что умеют делать, совместные игры, любимые занятия. Письмо зарубежному другу. (13 часов)

Мир моих увлечений. Любимые игры и занятия. Игрушки, песни, книги. Зимние и летние виды спорта, занятия различными видами спорта (9 часов).

Моя школа. Классная комната. Школьные принадлежности. Учебные предметы. Распорядок дня в школе. Занятия детей на уроке и на перемене. Школьные ярмарки. Каникулы. Занятия детей на каникулах. Летний лагерь.

Мир вокруг меня. Домашние питомцы и уход за ними. Любимые животные. Животные в цирке, на ферме и в зоопарке. (14 часов)

Погода. Времена года. Путешествия. Любимое время года. Погода: занятия в различную погоду. Семейные путешествия. Виды транспорта (2 часа)

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Названия континентов, стран и городов. Достопримечательности. Столицы. Национальные праздники и традиции. Мой город/деревня: общественные места, места отдыха (15 часов).

Примерное календарно-тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Тип урока	Характеристика деятельности учащихся	Виды контрол я	Планируемые результаты			Дата проведения	
					Личностные	Метапредметные	Предметные	По план у	Факт
1	What do you like doing in summer? Что ты любишь делать летом?	Урок «открытия» новых знаний	- читать и понимать содержание текста на уровне смысла и делать выводы из прочитанного; - выражать собственное мнение по поводу прочитанного; - воспринимать и понимать на слух речь учителя и одноклассников; - вербально или невербально реагировать на услышанное	текущий	Формирование мотивации изучения английского языка	Коммуникативные: сотрудничество в поиске и выборе информации Регулятивные: саморегуляция, как способность к преодолению препятствий Познавательные: Владеть основами поискового чтения	Знать: слова a letter, to travel, different, to go shopping, which to bring, to enjoy Уметь: расспрашивать о летних каникулах, используя вопросы в Present Simple		

2	Did you enjoy your last summer holidays? Ты получил удовольствие от прошлых летних каникул?	Урок общечеловеческой направленности	- задавать вопросы по теме и отвечать на вопросы собеседника; - понимать на слух связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале; - понимать на слух высказывания одноклассников	текущий	Знакомство с миром зарубежных сверстников через образцы детской художественной литературы	Коммуникативные: владение монологической речью в соответствии с нормами английского языка Регулятивные: осознание учащимися качества и уровня усвоения материала Познавательные: строить логическое рассуждение	Знать: Простое прошедшее время Уметь: расспрашивать о летних каникулах, используя вопросы в простом прошедшем времени		
3	What have you got for the Science room? Что у вас находится в кабинете естествознания?	Урок общечеловеческой направленности	- составлять собственный текст по аналогии; - читать и понимать содержание текста на уровне смысла и делать выводы из прочитанного; - выражать собственное мнение по поводу прочитанного;	Текущий	Элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран	Коммуникативные: умение коллективно обсуждать проблему Регулятивные: контроль в форме сличения способа действия и его результата с эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона Познавательные: владеть основами поискового чтения	Знать: слова to learn, science, a snake, suddenly, harmless, a teacher; Уметь: читать английские слова, используя правила чтения		

4	Where will you go next summer? Куда вы отправитесь следующим летом?	Урок общешкольной направленности	- читать и понимать содержание текста на уровне смысла и делать выводы из прочитанного; -выражать собственное мнение по поводу прочитанного;	текущий	Умение представлять родную культуру	Коммуникативные: владение диалогической речью в соответствии с грамматическими нормами английского языка Регулятивные: осознание учащимися качества и уровня усвоения материала Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач	Знать: словато hope, because, to wait Уметь: задавать вопросы в простом будущем времени		
5		Урок общешкольной направленности	- понимать на слух речь учителя по ведению урока и высказывания одноклассников; -научиться использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, характеристика	текущий					
6	I will never forget these holidays Я никогда не забуду этих каникул	Урок общешкольной направленности	- составлять собственный текст по аналогии; - читать и понимать содержание текста на уровне смысла и делать выводы из прочитанного; -выражать собственное мнение по поводу прочитанного;	Текущий	Умение представлять родную культуру	Коммуникативные: владение диалогической речью в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка Регулятивные: уметь самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить	Знать: лексику и грамматику раздела Уметь: рассказывать о летних каникулах с опорой на речевой образец		

						коррективы Познавательные: владеть основами поискового чтения			
7	Проектная работа №1 «Мои лучшие каникулы».	Урок рефлекс ии	- воспроизводить наизусть информацию; - составлять собственный текст по аналогии; - сообщать и описывать что-либо	промежу точный	Формировани е осознания возможностей самореализац ии средствами иностранного языка	Коммуникативные: уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации Регулятивные уметь контролировать время и управлять им; познавательные самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера	Знать: лексику и грамматику раздела Уметь: разрабатывать краткосрочный проект и представлять его устно		

8	Do you like riddles about animals? Тебе нравятся загадки о животных?	Урок общемет одологи ческой направл енности	- воспринимать на слух и понимать информацию в аудиозаписи - научиться вести диалог-расспрос; - читать и понимать содержание текста на уровне смысла и делать выводы из прочитанного; -выражать собственное мнение по поводу прочитанного	Текущи й	Бережное отношение ко всему живому	Коммуникатив ные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативн ых задач Регулятивные: п реобразование практической задачи в познавательную Познавательны е: строить логическое рассуждение	Знать: слова some, tall, fat, heavy, fast, slow, dangerous, fluffy Уметь: описывать животных		
9	Are cats smarter than dogs? Кошки умнее чем собаки?	Урок общемет одологи ческой направл енности	- читать и понимать содержание текста на уровне смысла и делать выводы из прочитанного; - выражать собственное мнение по поводу прочитанного; - воспринимать и понимать на слух речь	текущий	Бережное отношение ко всему живому	Коммуникатив ные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативн	Знать: степени сравнения прилагательных Уметь: Сравнить объекты по определенному признаку		
10	Are cats	Урок	понимать на слух речь	Текущи	Бережное	коммуникативн	Знать: степени		

	smarter than dogs? Кошки умнее чем собаки?	общемет одологи ческой направл енности	учителя и одноклассников; - вербально или невербально реагировать на услышанное; - воспринимать на слух и понимать информацию в аудиозаписи	й	отношение ко всему живому	ых задач Регулятивные: преобразование практической задачи в познавательную Познавательны е:осуществлять расширенный поиск информации с использованием различных ресурсов	сравнения прилагательных Уметь: Сравнить объекты по определенному признаку		
11	What can you learn at the zoo? Что ты можешь узнать в зоопарке?	Урок общемет одологи ческой направл енности	- владеть монологической формой речи; - воспринимать новые лексические единицы в контексте; - распознавать прилагательные при изменении степени сравнения; - воспринимать на слух и понимать основную информацию, содержащуюся в тексте	Текущи й	Бережное отношение ко всему живому	Коммуникатив ные:адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативн ых задач Регулятив ные:преобразова ние практической задачи в познавательную Познавательны е: осуществлять сравнение и	Знать:слова world, special, areptile, land, степени сравнения прилагательных Уметь: Использовать в речи прилагательные в превосходной степени		

						классификацию, самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций			
12	The class zoo Зоопарк в нашем классе	Урок общеметодологической направленности	- читать и понимать содержание текста и делать выводы из прочитанного; -выражать собственное мнение по поводу прочитанного;	Текущий	Бережное отношение ко всему живому	Коммуникативные: формулировать собственное мнение и аргументировать его Регулятивные: уметь принимать решения в проблемной ситуации Познавательные: владеть основами изучающего чтения	Знать: слова clay, paper, a spider, a sing, a door Уметь: читать слова, используя правила чтения		
13	What are your favorite animals? Какие твои любимые животные?	Урок общеметодологической направленности	- читать и понимать содержание текста и делать выводы из прочитанного; -выражать собственное мнение по поводу прочитанного; - воспринимать на слух и понимать информацию в	Текущий	Бережное отношение ко всему живому	Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач Регулятив	Знать: Лексику и грамматику раздела Уметь: Рассказывать о любимом животном		

			аудиозаписи			ные: уметь принимать решение в проблемной ситуации Познавательны е: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач			
14	Consolidation Lesson	Урок рефлексии	-выполнить тестовые задания по лексике, грамматике и письму	Само-оценка	Формирование потребности в самовыражении и самореализации	Регулятивные: прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей Познавательны осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	правильно употреблять модальные глаголы; изученную лексику;		
15	Test yourself Проверочная работа №1	Урок рефлексии	- выполнить задания на аудирование, чтение с извлечением конкретной инф-ции, письмо и	Промеж уточный	Формирование мотивации изучения иностранных	Регулятивные саморегуляция как способность к мобилизации	самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой		

16	Test yourself Проверочная работа №1	Урок рефлексии	задания на знание лексики и грамматики	промежуточный	языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»	сил, к волевому усилию и к преодолению препятствий Познавательны еструктурирован ие знаний, построение логической цепи рассуждений	деятельности		
17	Контрольная работа №1 по теме «Мои любимые животные»	Урок развивающего контроля	- воспринимать на слух и понимать информацию в аудиозаписи; - читать текст с извлечением необходимой инф-ции	Промежуточный	Формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»	Регулятивные прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей Познавательны еосуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Знать: лексику и грамматику раздела		
18	What's the time? Который час?	Урок «открытия» новых знаний	- воспринимать на слух и понимать информацию в аудиозаписи; - читать и понимать содержание текста на	текущий	Ценностное отношение ко времени	Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для	Знать: как сказать и как спросить, который час? Уметь: рассказывать о времени		

			уровне смысла и делать выводы из прочитанного; - выражать собственное мнение по поводу прочитанного; - воспринимать и понимать на слух речь учителя и одноклассников; - вербально или невербально реагировать на услышанное			решения коммуникативных задач Регулятивные: планирование практической задачи в познавательную Познавательные: объяснять явления, выявляемые в ходе изучения			
19	Hurry up now, it's very late! Поспешите, очень поздно.	Урок общешкольной направленности	- воспринимать на слух и понимать информацию в аудиозаписи; - вести диалог-расспрос по теме ; - читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале	Текущий	Умение организовать свой день	Коммуникативные: научиться умению взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; Регулятивные: Целеполагание как постановка учебной задачи Познавательные: владеть основами усваивающего чтения	Знать: правила чтения гласных букв Уметь: рассказывать о времени		

20	Get up! It's time to go to school! Вставай, пора идти в школу.	Урок общеметодологии направленности	- воспринимать и понимать на слух речь учителя и одноклассников; - вербально или невербально реагировать на услышанное; - строить высказывания на основе прочитанного	текущий	Умение правильно организовать свой день	Коммуникативные: владеть устной речью Регулятивные: преобразование практической задачи в познавательную Познавательные: е: владеть основами усваивающего чтения	Знать: повелительное наклонение Уметь: обращаться к собеседнику с просьбой		
21	What are your weekends like? Какие твои выходные?	Урок общеметодологии направленности	- воспринимать на слух и понимать информацию в аудиозаписи; - построить монологическое высказывание по теме; - читать и понимать содержание текста на уровне смысла и делать выводы из прочитанного	Текущий	Ценностное отношение к семейным традициям	Коммуникативные: владеть устной речью Регулятивные: уметь самостоятельно оценивать правильность выполнения действий Познавательные: е: владеть основами поискового чтения	Знать: слова weekend, early, practice, a funfair, cafe, me too, late Уметь: вести диалог-обсуждение		
22	Are you always busy? Ты всегда занят?	Урок общеметодологии направленности	- воспринимать на слух и понимать информацию в аудиозаписи; - вести диалог-расспрос	текущий	Элементарные представления о	Коммуникативные: адекватно использовать речевые	Знать: слова busy, lazy Уметь: рассказывать о распорядке дня		

		направленности	по теме ; - читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале		культурном достоянии	средства для решения коммуникативных задач Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач			
23	This is my school! Это моя школа!	Урок общешкольной направленности	- воспринимать на слух и понимать информацию в аудиозаписи; - вести диалог-расспрос по теме; - читать и понимать содержание текста на уровне смысла и делать выводы из прочитанного	Текущий	Мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности	Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач Регулятивные: планирование практической задачи в познавательную Познавательные: объяснять явления, выявляемые в	Знать: слова a snack, a subject, easy, Art, PE, словообразование Уметь: вести диалог о школьных принадлежностях		

						ходе изучения			
24	What's the next subject? Какой следующий предмет?	Урок общет одологи ческой направл енности	- воспринимать на слух и понимать информацию в аудиозаписи; - вести диалог-расспрос по теме; - читать и понимать содержание текста на уровне смысла и делать выводы из прочитанного	Текущий	Мотивация к самореализа ции в познаватель ной и учебной деятельност и	Коммуникатив ные: сотрудничество в поиске и выборе информации Регулятивные: уметь принимать решения в проблемной ситуации Познавательны е: владеть основами изучающего и поискового чтения	Знать: слова correctl y, to draw, important Уметь: Читать слова, использую правила чтения(правила чтения букв I, e, o, th, a, ch.)		
25	I like break time! Мне нравится перемена!	Урок общет одологи ческой направл енности	- воспринимать на слух и понимать информацию в аудиозаписи; - построить монологическое высказывание по теме; - читать и понимать содержание текста на уровне смысла и делать выводы из прочитанного	текущий	Доброжелат ельное отношение к другим участникам учебной деятельност и	Коммуникатив ные: строить монологическое высказывание Регулятивные: преобразование практической задачи в познавательную Познавательны е: владеть основами изучающего и поискового чтения	Знать: настоящее длительное время Уметь: рассказывать о действиях, которые происходят в момент говорения		

26	What are you looking for? Что ты ищешь?	Урок общетематической направленности	- понимать информацию в аудиозаписи; Осуществлять диалогическую и монологическую форму речи	Представления о реалиях школьной жизни детей англоязычных стран	Элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения Регулятивные: выбирать наиболее эффективные способы для достижения цели Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач	Знать: настоящее длительное время Уметь: расспрашивать о действиях, происходящих в момент говорения		
27	Is secondary school cool? Хорошая ли средняя школа?	Урок общетематической направленности	- воспринимать на слух и понимать информацию в аудиозаписи; - построить монологическое высказывание по теме; - читать и понимать содержание текста на уровне смысла и делать выводы из прочитанного		Представления о реалиях школьной жизни детей англоязычных стран	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения своих мыслей Регулятивные: уметь принимать решения в проблемной ситуации Познавательные: осуществлять	Знать: слово secondary school Уметь: рассказывать о школе		

						выбор наиболее эффективных способов решения задач			
28	Consolidation Lesson	Урок рефлексии	-выполнить тестовые задания по лексике, грамматике и письму	Само-оценка	Формирование потребности в самовыражении и самореализации	Регулятивные: прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей Познавательны осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	правильно употреблять модальные глаголы; изученную лексику;		
29	Test yourself. Проверочная работа № 2	Урок рефлексии	- выполнить задания на аудирование, чтение с извлечением конкретной инф-ции, письмо и задания на знание лексики и грамматики	промежуточный	Формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию	Регулятивные саморегуляция как способность к мобилизации сил, к волевому усилию и к преодолению препятствий Познавательны еструктурирован	самостоятельно-оценивать себя в разных видах речевой деятельности		
30	Test yourself. Проверочная работа № 2	Урок рефлексии знаний		промежуточный					

					в образовательной области «Иностранный язык»	ие знаний, построение логической цепи рассуждений			
31	Контрольная работа №2 по теме «Я люблю свою школу»	Урок развивающего контроля	- воспринимать на слух и понимать информацию в аудиозаписи; - читать текст с извлечением необходимой информации	Промежуточный	Формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»	Регулятивные прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей Познавательные осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Знать: лексику и грамматику раздела		
32	Проектная работа №2 «Моя начальная школа»	Урок рефлексии	- воспроизводить наизусть информацию; - составлять собственный текст по аналогии; - сообщать и описывать что-либо	промежуточный	Формирование осознания возможностей и самореализации средствами иностранного языка	Коммуникативные: уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и	Знать: лексику и грамматику раздела Уметь: разрабатывать краткосрочный проект и представлять его устно		

						условиями коммуникации Регулятивные уметь контролировать время и управлять им; познавательные самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера			
33	My house is very nice. Мой дом очень красивый.	Урок «открытия» новых знаний	воспринимать и понимать на слух речь учителя и высказывания одноклассников; узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы; догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком	текущий	осознание себя гражданином своей страны и мира; Бережное отношение к своему жилищу	Коммуникативные: оказывать взаимопомощь Регулятивные: преобразование практической задачи в познавательную Познавательные: строить логическое рассуждение	Знать: слова wardrobe, a living room, a bathroom, a sofa, downstairs, upstairs a cupboard, a kitchen Уметь: описывать квартиру/дом		

34		Урок общемет одологи ческой направл енности	использовать некоторые предлоги для выражения пространственных отношений; воспринимать на слух и понимать основную информацию, содержащуюся в тексте	текущий					
35		Урок общемет одологи ческой направл енности	осознать формальные и функциональные признаки грамматического явления; -формулировать правило образования грамматической формы; самостоятельно использовать новое грамматическое явление	текущий	Бережное отношение к своему жилищу	обобщение и фиксация информации	Знать: настоящее PresentPerfect Уметь: строить высказывания в PresentPerfect		
36	We have made changes in my room. В моей комнате произошли изменения	Урок общемет одологи ческой направл енности	Формулировать правило образования грамматической формы; самостоятельно использовать новое грамматическое явление	текущий	Бережное отношение к своему жилищу	Коммуникативн ые: владеть устной и письменной речью Регулятивные: преобразование практической задачи в познавательную Познавательные: объяснять явления, выявляемые в ходе	Научиться - употреблять PresentPerfect;строить высказывания в PresentPerfect; приставку re- ;		

						исследования			
37	The doll's house. Дом куклы.	Урок общеметодологии направленности	читать и понимать содержание текста на уровне смысла и: - делать выводы из прочитанного; - распознавать открытый и закрытый типы слогов; согласные и гласные буквы и их основные сочетания	текущий	Элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран	Коммуникативные: владеть устной речью Регулятивные: уметь принимать решения в проблемной ситуации Познавательные: строить логические рассуждение, включающее установление причинно- следственных связей	Знать: слова window, leave, suddenly, break Уметь: читать слова, используя правила чтения; -читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием; -читать слова, используя правила чтения		
38	Have you tidied your room? Ты убираешь свою комнату?	Урок «открытия» новых знаний	Употреблять The Present Perfect в вопросительных предложениях	текущий	Элементарные представления об этических нормах взаимоотношений в семье	Коммуникативные: владеть устной речью Регулятивные: преобразование практической задачи в познавательную Познавательные:	Знать: конструкцию вопросительного предложения в Present Perfect Уметь: составлять вопросы в Present Perfect		

39		Урок общемет одологи ческой направл енности	употреблять The Present Perfect в вопросительных предложениях; Составлять диалог-расспрос, задавать вопрос о чем-либо и отвечать на вопросы собеседника	текущий		объяснять явления, выявляемые в ходе исследования			
40	I am happy when I am at home. Я счастлив, когда я дома.	Урок общемет одологи ческой направл енности	- читать и понимать содержание текста на уровне смысла и: - делать выводы из прочитанного; - выражать собственное мнение по поводу прочитанного; - выражать суждение относительно поступков героев; - соотносить события в тексте с личным опытом	текущий	Умение представлять родную культуру	Коммуникативные: владеть устной речью Регулятивные: уметь самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действий и сносить коррективы Познавательные: структурировать тексты, выстраивая последовательность описываемых событий	Знать: лексику и грамматику раздела Уметь: уметь описывать комнату		
41		Урок «открыт ия» новых	воспринимать и понимать на слух речь учителя и высказывания одноклассников;	текущий	Любовь к малой родине; развитие таких качеств,	Коммуникативные : адекватно использовать	Знать: слова museum, bus stop, library, theatre, hospital, swimming		

	I like living in my hometown. Мне нравится жить в моем городе	знаний	узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы; догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком		как воля, дисциплинированность	речевые средства для решения коммуникативных задач Регулятивные: уметь адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения заданий Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач	pool, pet shop, cinema, pizza restaurant, supermarket, shopping centre Уметь: воспринимать на слух аутентичные тексты		
42		Урок «открытия» новых знаний		текущий					
43	I am going around the town. Я иду по городу	Урок «открытия» новых знаний	узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы; использовать для выражения пространственных отношений некоторые предлоги; описывать маршрут передвижения по городу;	текущий	Осознание себя гражданином своей страны; любовь к малой родине	Коммуникативные: владеть устной и письменной речью Регулятивные: преобразование практической задачи в познавательную Познавательные: осуществлять расширенный поиск информации с использованием различных ресурсов	Знать: предлоги направления Уметь: употреблять предлоги в речи		
44	In the toy shop. В магазине	Урок «открытия»	-осознать формальные и функциональные	текущий	Формирование мотивации к изучению АЯ;	Коммуникативные: владеть устной и	Знать: порядковые числительные Уметь: употреблять		

	игрушек.	ия» новых знаний	признаки грамматического явления; -формулировать правило образования грамматической формы; -самостоятельно использовать новое грамматическое явление; употреблять количественные и порядковые числительные		Товарищество и взаимопомощ ь	письменной речью Регулятивные: преобразование практической задачи в познавательную Познавательные: объяснять явления, выявляемые в ходе исследования	порядковые числительные в устной и письменной речи		
45	I live in a small town. Я живу в маленьком городе	Урок общемет одологи ческой направл енности	читать и понимать содержание текста на уровне смысла и: - делать выводы из прочитанного; - распознавать открытый и закрытый типы слогов	текущий	Бережное отношение к результатам к результатам своего труда, труда других людей	Коммуникативные : осуществлять взаимный контроль Регулятивные: самостоятельно оценивать правильность выполнения действий Познавательные: строить логические рассуждения	Знать: лексику и грамматику раздела Уметь: читать слова, используя правила чтения		
46	How can I get to the Zoo? Как я могу добраться до зоопарка?	Урок общемет одологи ческой направл енности	- вести диалог этикетного характера; - попросить объяснить дорогу и отреагировать на просьбу собеседника; - начинать, поддерживать и завершать разговор	текущий	Навыки сотрудничест ва в процессе учебной деятельности со сверстниками и взрослыми	Коммуникативные : адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач Регулятивные: адекватно	Знать: некоторые особенности речевого этикета Британии Уметь: обращаться с просьбой и благодарить		

						оценивать свои возможности достижения цели Познавательные: объяснять явления и процессы			
47	Мой родной город особенный	Урок общешкольной направленности	-зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и полностью понимать содержание; -описывать свой город, составляя собственный текст по аналогии	Текущий	Любовь к малой родине	Коммуникативные : владеть устной и письменной речью Регулятивные: преобразование практической задачи в познавательную Познавательные: осуществлять расширенный поиск информации с использованием различных ресурсов	Знать: лексику и грамматику раздела Уметь: рассказывать о городе		
48	Контрольная работа №3 по теме «Место, где я живу»	Урок развивающего контроля	<u>Письмо:</u> -владеть основными правилами орфографии; -заполнять анкету о себе; <u>Языковой материал:</u> -ЛЕ по теме; -элементы словообразования; -знать и употреблять предлоги; -знать культурные реалии АЯ.	промежуточный	Умение оценивать свои знания	Регулятивные прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей Познавательные осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения	Знать: лексику и грамматику раздела		

						задач зависимости конкретных условий	В от		
49	<i>Проектная работа №3 «Мой город особенный».</i>	Урок рефлекс ии	Разработать и представить проект; - воспроизводить наизусть информацию; - составлять собственный текст по аналогии; - сообщать и описывать что-либо	промежуто чный	Отношение к учебе как к творческой деятельности	Коммуникативн ые: уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации Регулятивные уметь контролировать время и управлять им; познавательные самостоятельное создание способов решения проблем	Знать: лексику и грамматику раздела Уметь: разрабатывать краткосрочный проект и представлять его устно		

						творческого и поискового характера			
50	What jobs do you like? Какие профессии ты любишь?	Урок «открыт ия» новых знаний	узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи новые лексические единицы; узнавать словообразовательный суффикс –er, -or; опираться на языковую догадку в процессе изучения новых слов (интернациональные слова)	текущий	Осознание важности различных профессий	Коммуникативные : владеть устной речью Регулятивные: преобразование практической задачи в познавательную Познавательные: строить логические рассуждения	Знать: названия профессий Уметь: характеризо вать профессию		
51	I am going to be a doctor. Я собираюсь стать доктором	Урок «открыт ия» новых знаний	-формулировать правило образования грамматической формы (to be going to); -самостоятельно использовать новое грамматическое явление; расспрашивать о намерениях	текущий	Самоопределе ние в профессии	Коммуникативные : устанавливать рабочие отношения в группе Регулятивные: осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач Познавательные: объяснять явления, выявляемые в ходе	Знать: Фразу to be going to Уметь: рассказывать о намерениях		

						исследования			
52	Talented kids' stories. Истории талантливых детей	Урок общечеловеческой направленности	- читать и понимать содержание текста на уровне смысла и делать выводы из прочитанного; -выражать собственное мнение по поводу прочитанного; -научиться использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, характеристика	текущий	Уважение к культуре других народов	Коммуникативные: : владеть устной и письменной речью Регулятивные: адекватно оценивать свои возможности достижения цели Познавательные: владеть основами изучающего чтения	Знать:слова young, a newspaper, a hobby, to study, a master, a language Уметь: читать слова, используя правила чтения; читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием		
53	Which job is the best for you? Какая профессия лучшая для тебя?	Урок общечеловеческой направленности	- читать и понимать содержание текста на уровне смысла и делать выводы из прочитанного; -выражать собственное мнение по поводу прочитанного; писать по образцу краткое сообщение о себе	текущий	Доброжелательное отношение к другим участникам учебного процесса	Коммуникативные: : адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач Регулятивные: уметь самостоятельно оценивать правильность выполнения действий Познавательные: владеть основами ознакомительного чтения	Знать: лексику и грамматику раздела Уметь: заполнять анкету		

54	Проектная работа №4 «Профессия моей мечты»	Урок-рефлексии	Разработать и представить проект на английском языке	промежуточный	Отношение к учебе как к творческой деятельности и	Коммуникативные: уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации Регулятивные уметь контролировать время и управлять им; познавательные самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера	Знать: лексику и грамматику раздела Уметь: разрабатывать краткосрочный проект и представлять его устно		
55	Consolidation Lesson	Урок рефлексии	-выполнить тестовые задания по лексике, грамматике и письму	Само-оценка	Формирование потребности в самовыражении и самореализации	Регулятивные: прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей	правильно употреблять изученную лексику и грамматику		

						Познавательны осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий			
56	Test yourself. Проверочная работа № 3	Урок развива ющего контрол я	- выполнить задания на аудирование, чтение с извлечением конкретной инф-ции, письмо и задания на знание лексики и грамматики	Промежу точный	Формирован ие мотивации изучения иностранн ых языков и стремление к самосовершенство ванию в образователь ной области «Иностранн ый язык»	Регулятивные саморегуляция как способность к мобилизации сил, к волевому усилию и к преодолению препятствий	самостоятель-но оценивать себя в разных видах речевой деятельности		
57	Test yourself Проверочная работа №3	Урок развива ющего контрол я		Промежу точный		Познавательные структурирование знаний, построение логической цепи рассуждений			
58	What's on your calendar? Что на календаре?	Урок общемет одологи ческой направл енности	- воспринимать понимать на слух речь учителя по ведению урока; - понимать на слух связанные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и\или содержащие некоторые незнакомые слова; -учиться использовать основные коммуникативные	текущий	Опыт постижения ценностей национальной культуры	Коммуникативные : адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач Регулятивные: преобразование практической	Знать: слова a date, a calendar, a fair Уметь: называть даты		

			типы речи: описание, сообщение, рассказ, характеристика			задачи в познавательную Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач			
59	We are going on a picnic. Мы собираемся на пикник!	Урок общеметодической направленности	Читать вслух отрывок из книги Дж.Блум <i>Superfudge</i> ; соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом; Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и полностью понимать текст	текущий	Формирование толерантности и к явлениям иной культуры; уважение к семейным традициям	Коммуникативные: планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками Регулятивные: уметь принимать решения в проблемной ситуации Познавательные: владеть основами поискового чтения	Знать: слова some thing, to call, to get lost, thermos, to drive, to phone, to ring Уметь: работать с прочитанным текстом		
60	Where is Fudge? Где Фьюдж?	Урок общеметодической направленности	Знакомиться с отрывком из книги Дж.Блум <i>Superfudge</i> , со стихотворениями о правилах дорожного движения	текущий	Знакомство с англоязычной культурой	Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию Регулятивные: уметь принимать решения в проблемной ситуации Познавательные: владеть основами поискового чтения	Знать: слова station, to give up, a bakery, a highway, all right Уметь: работать с прочитанным текстом; читать с полным пониманием, использовать приемы перевода		

61	Do you want to be famous? Ты хочешь быть знаменитым?	Урок общечеловеческой направленности	знакомится с информацией о британской писательнице Дж. Роллинг (J.K.Rowling), об актерах, сыгравших главные роли в фильмах о Гарри Поттере: Дэниеле Рэдклифф (Daniel Radcliff), Руперте Гринте (Rupert Grint), Эмме Уотсон (Emma Watson), о талантливых детях в России, Белоруссии, Великобритании	текущий	Элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран	Коммуникативные: строить монологическое высказывание Регулятивные: преобразование практической задачи в познавательную Познавательные: объяснять явления, выявляемые в ходе исследования	Знать: степени сравнения прилагательных Уметь: рассказывать о знаменитых людях		
62	Let's have a School Fair. Давай устроим школьную ярмарку!	Урок общечеловеческой направленности	знакомится с организацией учебного года в Великобритании, с реалией school fair, с отрывком из произведения П. Дженнингса <i>The Spitting Rat</i>	текущий	Знакомство с реалиями школьной жизни англоязычных стран	Коммуникативные: владеть устной речью Регулятивные: преобразование практической задачи в познавательную Познавательные: знать и использовать основы рефлексивного чтения	Знать: слова a handicraft, to take part in a competition, fancy dress Уметь: составлять вопросы к прочитанному тексту; употреблять степени сравнения прилагательных		
63	What are you going to do on your holidays? Что ты собираешься	Урок общечеловеческой направленности	знакомится с реалиями Paris Disneyland, с комиксом Терри и Пэтти Ла Бан; воспринимать и понимать на слух речь учителя и	текущий	Знакомство с реалиями англоязычных стран	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения в группе	Знать: лексику и грамматику курса Уметь: вести диалог о летних каникулах		

	делать на каникулах?	енности	высказывания одноклассников; узнавать в письменном и устном тексте,			Регулятивные: выделять альтернативные способы достижения цели Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач			
64	Ты любишь летние лагеря?	Комбин.	- читать и понимать содержание текста на уровне смысла и делать выводы из прочитанного; -выражать собственное мнение по поводу прочитанного;	текущий	Знакомство с реалиями англоязычных стран	Коммуникативные : владеть устной речью Регулятивные: преобразование практической задачи в познавательную Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач	Знать: лексика и грамматика курса Уметь: рассказывать о летнем лагере		
65	Test yourself Проверочная работа №4.	Урок рефлексии	- выполнить задания на аудирование, чтение с извлечением конкретной информации, письмо и задания на знание лексики и грамматики	промежуточный	Формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию	Регулятивные саморегуляция как способность к мобилизации сил, к волевому усилию и к преодолению препятствий Познавательные	самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности		
66	Test yourself Проверочная работа №4.	Урок развивающего контроля		промежуточный					

						структурирование знаний, построение логической цепи рассуждений			
67	Контрольная работа №4 по всем разделам	Урок развивающего контроля	<u>Письмо:</u> -владеть основными правилами орфографии; -заполнять анкету о себе; <u>Языковой материал:</u> -ЛЕ по теме; -элементы словообразования; -знать и употреблять предлоги; -знать культурные реалии АЯ.	итоговый	Умение оценивать свои знания	Регулятивные прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей Познавательные осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Знать: лексику и грамматику всех разделов		
68	Consolidation Lesson	Урок рефлексии	-выполнить тестовые задания по лексике, грамматике и письму	самооценка	Формирование потребности в самовыражении и самореализации	Регулятивные: прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей Познавательные осуществлять	правильно употреблять изученную лексику и грамматику		

						выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий			
--	--	--	--	--	--	---	--	--	--

Планируемые результаты

В процессе овладения познавательным (социокультурным) аспектом выпускник научится:

- находить на карте страны изучаемого языка и континенты;
- узнавать достопримечательности стран изучаемого языка/родной страны;
- понимать особенности британских и американских национальных и семейных праздников и традиций;
- понимать особенности образа жизни своих зарубежных сверстников;
- узнавать наиболее известных персонажей англоязычной детской литературы и популярные литературные произведения для детей;
- узнавать наиболее популярные в странах изучаемого языка детские телепередачи и их героев, а также анимационные фильмы и их героев.

Выпускник получит возможность:

- сформировать представление о государственной символике стран изучаемого языка;
- сопоставлять реалии стран изучаемого языка и родной страны;
- представлять реалии своей страны средствами английского языка.
- познакомиться и выучить наизусть популярные детские песенки и стихотворения;

В процессе овладения учебным аспектом у учащихся будут развиты коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

В говорении выпускник научится:

- вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями;
- кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;
- рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т.п. (в пределах тематики начальной школы).

Выпускник получит возможность научиться:

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;
- кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;

- *выражать отношение к прочитанному/услышанному.*

В аудировании выпускник научится:

- понимать на слух:
 - речь учителя по ведению урока;
 - связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова;
 - высказывания одноклассников;
 - небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи;
 - содержание текста на уровне значения (уметь отвечать на вопросы по содержанию текста);
 - понимать основную информацию услышанного;
 - извлекать конкретную информацию из услышанного;
 - понимать детали текста;
 - вербально или невербально реагировать на услышанное;

Выпускник получит возможность научиться:

- *понимать на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся (краткие диалоги, описания, детские стихотворения и рифмовки, песни, загадки) – время звучания до 1 минуты;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку;*
- *не обращать внимание на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.*

В чтении выпускник овладеет техникой чтения, т.е. научится читать:

- по транскрипции;
- с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением;
- редуцированные формы вспомогательных глаголов, используемые для образования изучаемых видовременных форм;

- редуцированные отрицательные формы модальных глаголов;
- написанные цифрами время, количественные и порядковые числительные и даты;
- с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения;
- основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные);
- с определенной скоростью, обеспечивающей понимание читаемого.

Выпускник овладеет умением читать, т.е. научится:

- читать небольшие различных типов тексты с разными стратегиями, обеспечивающими понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой (запрашиваемой) информации;
- читать и понимать содержание текста на уровне значения, т.е. сумеет на основе понимания взаимоотношений между членами простых предложений ответить на вопросы по содержанию текста;
- определять значения незнакомых слов по
 - знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы) и по известным составляющим элементам сложных слов,
 - аналогии с родным языком,
 - конверсии,
 - контексту,
 - иллюстративной наглядности;
- пользоваться справочными материалами (англо-русским словарем, лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции;

В письме выпускник научится:

- правильно списывать,
- выполнять лексико-грамматические упражнения,
- делать записи (выписки из текста),

- делать подписи к рисункам,
- отвечать письменно на вопросы,
- писать открытки - поздравления с праздником и днем рождения (объём 15-20 слов),
- писать личные письма в рамках изучаемой тематики (объём 30-40 слов) с опорой на образец;

Языковые средства и навыки пользования ими
Графика, каллиграфия и орфография.

Выпускник научится:

- распознавать слова, написанные разными шрифтами;
- отличать буквы от транскрипционных знаков;
- читать слова по транскрипции;
- пользоваться английским алфавитом;
- писать все буквы английского алфавита и основные буквосочетания (полупечатным шрифтом);
- сравнивать и анализировать буквы/буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки;
- писать красиво (овладеет навыками английской каллиграфии);
- писать правильно (овладеет основными правилами орфографии).

Выпускник получит возможность научиться:

- *писать транскрипционные знаки;*
- *группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;*
- *использовать словарь для уточнения написания слова.*

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка;

- соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слов, отсутствие смягчения согласных перед гласными);
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;
- различать коммуникативный тип предложения по его интонации;
- правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий и специальный вопрос), побудительное, восклицательное предложения;

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- понимать значение лексических единиц в письменном и устном тексте в пределах тематики начальной школы;
- использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы в соответствии с коммуникативной задачей;

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать имена собственные и нарицательные;*
- *распознавать по определенным признакам части речи;*
- *понимать значение лексических единиц по словообразовательным элементам (суффиксам и приставкам);*
- *использовать правила словообразования;*
- *догадываться о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки (по аналогии с родным языком, словообразовательным элементам т.д.)*

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- понимать и употреблять в речи изученные существительные с определенным /неопределенным/ нулевым артиклем, прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные, личные, притяжательные и вопросительные местоимения, глагол *have got*, глагол-связку *to be*, модальные глаголы *can, may, must, should*, видовременные формы *Present/Past/Future Simple, Present Perfect, Present Progressive*, конструкцию *to be going to* для выражения будущих действий, наречия времени, места и образа действия, наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений;

- основные коммуникативные типы предложений, безличные предложения, предложения с оборотом *there is/there are*, побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах;

- *Выпускник получит возможность:*

- *понимать и использовать в наиболее распространенных случаях неопределенный, определенный и нулевой артикли;*

- *понимать и использовать в речи указательные (this, that, these, those) неопределенные (some, any) местоимения;*

- *понимать и использовать в речи множественное число существительных, образованных не по правилам*

- *понимать и использовать в речи сложносочиненные предложения с союзами *and* и *but*;*

- *понимать и использовать в речи сложноподчиненные предложения с союзом *because**

- *дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые/ вспомогательные глаголы);*

Контрольно - измерительные материалы.

В УМК материал поделён на 8 разделов. В конце каждой четверти предусмотрено выполнение учащимися контрольных заданий (Test yourself), которые позволяют оценить коммуникативные умения младших школьников в аудировании, чтении, письме и устной речи, убедиться в том, что основной языковой и речевой материал ими усвоен. Все задания построены на изученном материале, а предлагаемый формат контрольных заданий и процедура их выполнения знакомы и понятны учащимся.

Проверка коммуникативных умений в аудировании и чтении осуществляется с помощью заданий на выбор ответа. Использование заданий, не требующих развёрнутого ответа, снимает дополнительные трудности, связанные с правильным лексико-грамматическим оформлением высказывания младшими школьниками, экономит время выполнения работы.

Для проверки лексических и грамматических навыков используются как задания с выбором ответа, так и задания на восстановление пропущенных слов в связном тексте. Для проверки умений в письменной речи учащимся предлагается написать письмо – ответ другу по переписке, рассказав о себе. Чтобы оценить умения учащихся в устной речи, им предлагается высказаться в связи с заданной ситуацией общения, которая знакома детям, а также разыграть диалог этикетного характера. Контрольные задания состоят из двух частей: письменной и устной. Учащиеся слушают аудиотекст, стараясь понять его основное содержание, опираясь на иллюстрацию, затем выполняют задание. Затем читают про себя короткий текст, построенный на изученном языковом материале, и выполняют задания. Затем выполняют задания, нацеленные на проверку лексико-грамматических навыков. После письменной части ученики беседуют с учителем, рассказывая о себе; разыгрывают диалоги с одноклассниками. Общая отметка за проверочную работу складывается из пяти отметок за выполнение отдельных заданий (на аудирование, чтение, письмо и говорение; на сформированность лексико-грамматических навыков) и является их средним арифметическим, округляемым по общим правилам.

Контрольная работа за 1 четверть	Рабочая тетрадь стр.21-25
Контрольная работа за 2 четверть	Рабочая тетрадь стр.45-52
Контрольная работа за 3 четверть	Рабочая тетрадь стр. 81-86
Итоговая контрольная работа за год	Рабочая тетрадь стр.100-106

Критерии выставления оценок по английскому языку.

За письменные работы (контрольные работы, самостоятельные работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

Виды работ	Оценка «3»	Оценка «4»	Оценка «5»
Контрольные работы	От 50% до 69%	От 70% до 90%	От 91% до 100%
Самостоятельные работы, словарные диктанты, тесты	От 60% до 74%	От 75% до 94%	От 95% до 100%

Аудирование

Отметка «5» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

Отметка «4» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса, за исключением отдельных подробностей, не влияющих на понимание содержания услышанного в целом.

Отметка «3» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли только основной смысл иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

Отметка «2» ставится в том случае, если обучающиеся не поняли смысла иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

Говорение

Отметка «5» ставится в том случае, если общение осуществилось, высказывания обучающихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом их устная речь полностью соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований для данного класса.

Отметка «4» ставится в том случае, если общение осуществилось, высказывания обучающихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом обучающиеся выразили свои мысли на иностранном языке с незначительными отклонениями от языковых норм, а в остальном их устная речь соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований для данного класса.

Отметка «3» ставится в том случае, если общение осуществилось, высказывания обучающихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом обучающиеся выразили свои мысли на иностранном языке с отклонениями от языковых норм, не мешающими, однако, понять содержание сказанного.

Отметка «2» ставится в том случае, если общение не осуществилось или высказывания обучающихся не соответствовали поставленной коммуникативной задаче, обучающиеся слабо усвоили пройденный материал и выразили свои мысли на иностранном языке с такими отклонениями от языковых норм, которые не позволяют понять содержание большей части сказанного.

Чтение

Отметка «5» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

Отметка «4» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста за исключением деталей и частностей, не влияющих на понимание этого текста, в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

Отметка «3» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся поняли, осмыслили главную идею прочитанного иноязычного текста в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся в основном соответствует программным требованиям для данного класса.

Отметка «2» ставится в том случае, если коммуникативная задача не решена, обучающиеся не поняли прочитанного иноязычного текста в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

Список литературы

1. Книга для учителя с поурочным планированием к УМК.
2. Английский язык. 4 класс: учеб. для общеобразоват. организаций с прил. на электрон. носителе. В 2 ч.(В.П. Кузовлев, Э.Ш. Перегудова, О.В. Стрельникова, О.В. Дуванова); Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». – М.: Просвещение, 2014.
3. Рабочая тетрадь к УМК

Список полезных сайтов для педагога и обучающихся.

1. Lang.Ru: интернет-справочник "Английский язык"
<http://www.lang.ru>
2. Native English. Изучение английского языка
<http://www.native-english.ru>
3. Английский для детей
<http://www.englishforkids.ru>
4. Английский язык.ru — все для изучающих английский язык
<http://www.english.language.ru>
5. Английский язык на HomeEnglish.ru
<http://www.homeenglish.ru>
6. prosv@lipetsk.ru .
7. <http://www.prosv.ru/umk/we>